



Government  
of Canada

Gouvernement  
du Canada

Government  
Publications

CAI  
IST  
-Z048

cting.canadians

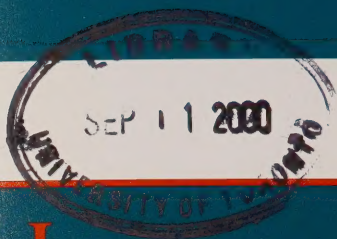
# CANADA'S SCHOOLNET LEARNING WITHOUT BOUNDARIES



## PROFESSIONAL DEVELOPMENT

[WWW.SCHOOLNET.CA/SNAB/BROCHURE](http://WWW.SCHOOLNET.CA/SNAB/BROCHURE)

Canada



**I**n schools across Canada there are several innovative programs that demonstrate how technology can enhance student learning. Issues such as access, connectivity, lack of content and technical support continue as obstacles. It is clear, however, that effective professional development of teachers is key to widespread thoughtful and effective integration of technology in classrooms. The primary focus of professional development programs for teachers has shifted from learning technology skills to how technology can be used as a tool to enhance teaching and learning.

O F E S S I O

of professional development supported by SchoolNet  
real a variety of approaches. Here are some examples.

**Action Research:** teachers are teamed with faculty of education staff and students, sometimes as part of accreditation courses, to investigate new models of ICT and share their findings in action research projects, e.g., Avalon West School District and Memorial University, NF

**Cascading:** lead teachers from a group of schools receive intensive training and become part of an ongoing professional development network enabling them to return to their schools to provide ongoing on-site support to their colleagues, e.g., Telus Learning Connection, AB

**Collaborative Learning Projects:** teachers and student teachers develop their ICT skills and knowledge by working with colleagues and students on on-line collaborative projects, e.g., École les Compagnons-de-Cartier, Ste-Foy, PQ

**Mentoring:** a central team of highly skilled and knowledgeable mentors work directly with teachers in classrooms and follow up with ongoing on-line mentoring, e.g., Teacher Mentoring Project, NB

**Networks:** a virtual centre is created as a place for teachers to access digital resources and to participate in professional dialogue, e.g., Education Network of Ontario, ON

**Teacher Centre:** a resource centre is established to provide workshops modelling best practice, learning resources and access to consultants' expertise. The centre is often complemented by an on-line component, e.g., Department of Education, PEI



Whatever the approach, professional development programs are more likely to succeed if they include some or all of these features:

- ◆ Inclusion of teachers in the design of their own learning
- ◆ A mix of various types of interaction and learning styles (face-to face workshops, on-line discussion and mentoring, multimedia presentations) that model effective classroom instruction
- ◆ Objectives that are achievable given the access to technology and support available in the teachers' classrooms and in school laboratories
- ◆ Opportunities for on-line interaction and collaboration among teachers as part of a professional development network to explore questions and to share resources and ideas

This brochure is one of five describing the SchoolNet National Advisory Board, a collaborative initiative of federal, provincial, and private sector and the education community, established on March 30, 1999, to connect its schools. SchoolNet is part of Connecting Canada, a national initiative to keep Canada among world leaders in technology. Other brochures in this series are Connecting Canada: A National Initiative to Keep Canada Among World Leaders in Technology.

To obtain additional brochures, the following information on Canada's SchoolNet, is available:

Canada's SchoolNet  
155 Queen Street - 4th floor  
Ottawa, ON  
K1A 0H5  
[www.schoolnet.ca/snab/brochure](http://www.schoolnet.ca/snab/brochure)  
[schoolnet@ic.gc.ca](mailto:schoolnet@ic.gc.ca)  
1-800-575-9200



10% post  
consumer fibre

- ◆ Access to expertise, information and resources consistent with the required curriculum
- ◆ Development of a school and school district culture that supports innovation and change
- ◆ Partnerships and collaboration among schools, school districts and faculties of education to share resources and build a critical mass of participants
- ◆ Sustained support from the school, the school district and the community and their commitment to technology as a long term priority
- ◆ Opportunities for teachers to innovate, engage in collaborative action research and to share findings
- ◆ Long-term transitional approaches that include a variety of follow-up activities
- ◆ Ongoing monitoring and assessment of success

the activities of the Working Groups of the  
through the efforts of Industry Canada's SchoolNet,  
provincial and territorial governments, the private  
Canada became the first nation in the world, on  
and public libraries to the Information Highway.  
plans, the Government of Canada's strategy to  
connecting its citizens to the Internet. The other  
i, Research, Measurement, and Social Issues.

report on professional development or more  
visit [www.schoolnet.ca](http://www.schoolnet.ca) or contact:

# N N E M E N

Quelle que soit l'approche, les programmes de perfectionnement professionnel ont plus de chances de réussir s'ils comprennent une partie ou la totalité des caractéristiques suivantes :

- ◆ Inclusion des enseignants dans la conception de leur propre apprentissage
- ◆ Un ensemble de divers types d'interaction et styles d'apprentissage (ateliers personnels, discussion en ligne et mentorat, présentations multimédia) modélisant une instruction efficace en classe
- ◆ Objectifs accessibles grâce à la technologie et au soutien disponible dans les classes des enseignants et dans les laboratoires scolaires
- ◆ Occasions d'interaction et de collaboration en ligne entre les enseignants dans le cadre d'un réseau de perfectionnement professionnel pour explorer des questions et partager des ressources et des idées
- ◆ Accès à une compétence, à des renseignements et à des ressources adaptées au programme d'études requis

La présente est une des cinq brochures du Conseil consultatif national de Recherche d'Industrie Canada, une initiative en milieu scolaire et territoriaux, ainsi que du secteur privé. Le 30 mars 1999, la première nation a été ajoutée à l'autoroute de l'information fédérale *Un Canada branché*, qui a permis de connecter les milieux mondiaux du branchement à Internet. Recherche, Mesure et Questions sociales.

Pour vous procurer d'autres brochures de perfectionnement professionnel ou de plus amples renseignements, contactez-nous ou communiquez avec :

Rescol canadien  
155, rue Queen, 4<sup>e</sup> étage  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0H5  
[www.rescol.ca/ccnr/brochure](http://www.rescol.ca/ccnr/brochure)  
[rescol@ic.gc.ca](mailto:rescol@ic.gc.ca)  
1 800 575-9200

# P R O F E



10% de fibres  
post-consommation



- ◆ Élaboration d'une culture d'école et de district scolaire favorisant l'innovation et le changement
- ◆ Partenariats et collaboration entre écoles, districts scolaires et facultés d'éducation pour partager des ressources et constituer une masse critique de participants
- ◆ Appui soutenu de l'école, du district scolaire et de la collectivité et leur engagement envers la technologie à titre de priorité à long terme
- ◆ Occasions pour les enseignants d'innover, de s'engager dans une recherche active en collaboration et de partager des résultats
- ◆ Approches de transition à long terme comprenant plusieurs et diverses activités de suivi
- ◆ Surveillance et évaluation permanentes du succès

l'écrivant les activités des groupes de travail  
 ol. Grâce aux efforts du programme Rescol  
 collaboration des gouvernements fédéral, provinciaux  
 é et des milieux pédagogiques, le Canada est devenu,  
 monde à brancher ses écoles et bibliothèques  
 . Rescol fait partie de la stratégie du gouvernement  
 but de garder le Canada parmi les chefs de file  
 es autres brochures sont les suivantes : Connectivité,

es rapports complets sur le perfectionnement  
 nements sur le Rescol canadien, visitez [www.rescol.ca](http://www.rescol.ca)

S I O N N E L

Les rapports sur  
par Rescol et ses  
quelques exemples

Dans les écoles canadiennes, on trouve plusieurs programmes innovateurs qui démontrent comment la technologie peut améliorer l'apprentissage des étudiants. Des questions comme l'accès, la connectivité, l'absence de contenu et le soutien technique demeurent des obstacles. Il est clair, cependant, qu'un perfectionnement professionnel efficace des enseignants est la clef d'une intégration généralisée, réfléchie et efficace, de la technologie en classe. Le thème principal des programmes de perfectionnement professionnel pour les enseignants n'est plus l'acquisition de capacités en technologie, mais plutôt les moyens d'appliquer celle-ci à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage.



R F E C T I O

es examens du perfectionnement professionnel corroborés  
partenaires révèlent diverses approches, dont voici

s :

**Recherche active :** Les enseignants sont jumelés avec des employés de la faculté de l'éducation et avec des étudiants, parfois dans le cadre de cours d'accréditation, pour étudier de nouveaux modèles de TIC et partager les résultats obtenus à l'égard de projets de recherche active, p. ex., Avalon West School District et Memorial University (Terre-Neuve).

**Cascade :** Les principaux enseignants d'un groupe d'écoles reçoivent une formation intensive et deviennent une partie d'un réseau de perfectionnement professionnel permanent qui leur permet de retourner dans leurs écoles respectives pour fournir un soutien permanent sur place à leurs collègues, p. ex., Telus Learning Connection (Alberta).

**Projets d'apprentissage en collaboration :** Les professeurs et futurs enseignants perfectionnent leurs capacités et connaissances en TIC, en travaillant avec des collègues et étudiants à des projets de collaboration en ligne, p. ex., École Les Compagnons-de-Cartier, Ste-Foy (Québec).

**Encadrement ou mentorat :** Une équipe centrale de mentors très compétents et qualifiés travaille directement avec les professeurs en classe et donne suite avec un mentorat en direct, p. ex., projet d'encadrement des enseignants (Nouveau-Brunswick).

**Réseaux :** On crée un centre virtuel pour permettre aux enseignants d'accéder à des ressources numériques et de participer à un dialogue professionnel, p. ex., Réseau éducatif de l'Ontario (Ontario).

**Centre pour enseignants :** On établit un centre de ressources pour organiser des ateliers modélisant les meilleures pratiques, les ressources d'apprentissage et l'accès à la compétence d'experts-conseils. Le centre est souvent complété par un élément en ligne, p. ex., le ministère de l'Éducation (Île-du-Prince-Édouard).



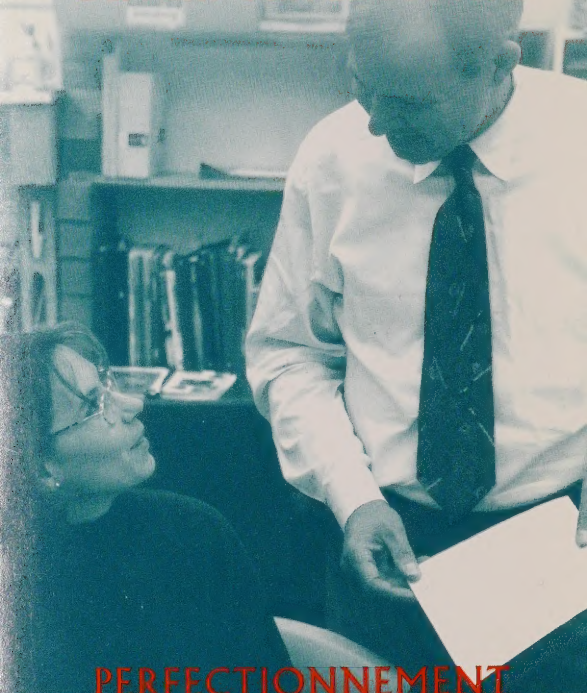
Gouvernement  
du Canada

Government  
of Canada



un canada.branché

# RESCOL CANADIEN UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



## PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

[WWW.RESCOL.CA/CCNR/BROCHURE](http://WWW.RESCOL.CA/CCNR/BROCHURE)

Canada